

Complemento para
**LA GUÍA DE
APRENDIZAJE
INFANTIL**
del Estado de
Nueva York



Aliados en el Aprendizaje Infantil

Un Mensaje a Padres y Maestros



Estimados Padres y Maestros:

Sabemos que ustedes desean que ese niño maravilloso que tienen en sus manos tenga la mejor iniciación educativa, tanto en el hogar como en la escuela.* Para lograrlo, es necesario aliarse para respaldar mano a mano el aprendizaje y el desarrollo de Su Niño.

La relación entre ustedes moldea la experiencia de su niño en la escuela, y como toda relación, conllevará tiempo para crecer. Sin duda compartirán momentos de gozo y de desacuerdo, sin embargo, vuestra unión y dedicación redundará en beneficios para "su" niño. Decimos "su" niño porque en el futuro próximo ustedes serán parte del equipo del niño. Aunque juegan diferentes papeles (tocaremos esto más adelante) el niño necesita que ambos trabajen unidos por su mejor interés.

Los niños pequeños tienen una habilidad increíble para sintonizarse con sus adultos importantes. Su niño se beneficia cuando ve y siente que ustedes se respetan mutuamente. Es como si vuestra relación fuera un puente que conecta el mundo del hogar con el de la escuela. Ella se siente segura y protegida, y se libera para explorar, experimentar y aprender.

Porque ustedes son tan importantes para los niños, ellos siempre están aprendiendo de ustedes. He aquí, en sus palabras, ejemplos de lo que pueden haber aprendido de ustedes hoy:

Cuando ustedes:	El niño puede que aprenda:
Sonríen para compartir el placer de un bebé en golpear y hacer ruido con una caja de cartón.	"Es divertido y emocionante aprender cosas nuevas."
Preguntan, "¿quieres tu biberón?" cuando el niño dice "Bi-bi" señalando la nevera. Y se lo dan.	"Esta persona me escucha. Soy importante para ella." "Puedo transmitir mi mensaje. Eso me da deseos de "hablar" más."
Hablan con una niña en edad preescolar de cómo su cereal cambia después de añadirle leche.	"Una acción que tome puede hacer que pase algo." (causa y efecto)
Invitan a un niño de Kínder a agregar un elemento a la lista de compras con un dibujo, escribiendo o garabateando.	"Puedo ser útil." "Estas líneas dicen "leche". Soy un escritor. ¿Qué más puedo escribir?"

(*Nota: Para nuestros fines, "escuela" se refiere a cualquier entorno de educación temprana, incluyendo cuidado infantil, cuidado infantil familiar, Head Start, guardería, pre-K o jardín de la infancia.)



Cuanto más aprenden juntos sobre una niña y cómo ella se desarrolla y aprende, mejor la pueden ayudar. La Guía de Aprendizaje Infantil del Estado de Nueva York (La Guía) puede ayudar. Echa un vistazo y verás que es una lista de acontecimientos importantes del desarrollo. Muestra un cuadro de la trayectoria de desarrollo desde el nacimiento hasta los 5 años para que puedas ver donde está un niño hoy, y dónde podría estar dentro de meses. La Guía también incluye algunas ideas de actividades para apoyar el desarrollo y aprendizaje en diferentes edades y etapas.

Al leer esta carta, les invitamos a que se reúnan para hablar de:

- ❖ Quién es quién en la vida de un niño
- ❖ Cómo aprenden y crecen los niños
- ❖ Cómo pueden trabajar unidos para:
 - Compartir lo que sabe sobre su niño
 - Crear conexiones entre el hogar y la escuela
 - Observar para ampliar lo que su hijo está aprendiendo
 - Responder a la conducta desafiante de manera positiva
- ❖ Cómo apoyarse mutuamente y reforzar su colaboración por el bien del niño
- ❖ Mostrar aprecio y respeto mutuo
- ❖ Hablar sobre qué hacer cuando no estén de acuerdo – antes de los desacuerdos

QUIÉN ES QUIÉN EN LA VIDA DE UN NIÑO

Como padres, ustedes son parte de la vida de su hijo a través de años y leguas. Nadie puede tomar su lugar. Su hijo confía en que ustedes estarán a su lado, no importa lo que ella haga o sienta. Por eso se atreve a estar más feliz, más boba, más triste y más furioso contigo. (Por eso también los saludos y despedidas al principio y al final del día a veces pueden ser tan dramáticos).

Su relación es un modelo para todas las otras relaciones en la vida de tu hijo. Cuando lo tratas con amabilidad y respeto, aprende a tratar a los demás de esa manera y a esperar lo mismo a cambio.

Tu pasión es profunda. Esto puede dificultar, y hasta impedir, retirarse un poco para ser objetivo. A veces puede plantear un desafío cuando tu punto de vista difiere del de un maestro. Pero así es como debe ser. Cada niño necesita por lo menos un adulto que esté locamente enamorado de él.

Posees información personal de tu hijo. Por ejemplo, sus comidas, canción, juguetes y juegos favoritos. Sabes lo que lo asusta y frustra y la mejor manera de consolarlo. Conoces la historia de su salud. También sabes sus últimos logros y si hay algún cambio en su vida en casa.

Como maestra, tu papel en la vida de un niño es más temporal, aunque tu influencia puede ser duradera. Tu relación es uno de los primeros procesos de relaciones importantes, fuera de familia, que profundiza la comprensión del niño de lo que puede esperar de los demás.

Puedes ser más objetivo que los padres. (Aunque no cuando se trata de tus propios hijos si eres padre.)

La información que trae a tu asociación con los padres está basada en tu formación profesional y tu experiencia con niños de la misma edad. Tienes conocimiento sobre el desarrollo: que eventualmente un niño va al baño solo, y que los garabatos de un niño preescolar son señales de aprender a escribir. Sabes qué actividades fomentan el aprendizaje y cómo trabajar con niños como grupo.



¿Sabías que...?

Un bebé que hace marcas en un papel está comenzando a escribir. (Página 113. Dominio V: Lenguaje, Comunicación y Alfabetismo. P: Escritura: Conocimiento del Abecedario.)

Un niño de dos años que elige la excavadora amarilla en vez del camión de bomberos rojo muestra habilidades de pensamiento crítico de comparar, contrastar y evaluar y elegir (Página 69. Dominio IV: Cognición y Conocimiento General. B: Pensamiento Crítico y Analítico.)

Un niño de kínder que dice: " hoy hace sol. Me alegro de que podemos ir a jugar afuera ", está mostrando una creciente capacidad de observar y describir las características del entorno y expresar emociones. (Página 80. Dominio IV: Cognición y Conocimiento General. M: Pensamiento Científico y Página 54. Dominio II: Desarrollo Social y Emocional. P: Expresión Emocional.)

CÓMO CRECEN Y APRENDEN LOS NIÑOS: LO BÁSICO

Los bebés nacen listos y ansiosos de aprender. Están impulsados a practicar y dominar destrezas nuevas como voltearse, sentarse, caminar, escribir sus nombres. Es nuestro deber, como adultos, nutrir su curiosidad innata y deseo de aprender. Esto se logra cuando usted les brinda:

- ❖ Entornos seguros e interesantes, juguetes y materiales para explorar. Por ejemplo, invite a Baili (23 meses) a que ayude a medir los ingredientes para hacer panqueques.
- ❖ Espacio y tiempo para explorar y descubrir. Por ejemplo, dele la oportunidad a Jorge (5 meses) de alcanzar su maraca que ha rodado a pocos centímetros de distancia.
- ❖ Experiencias y accesorios para impulsar el aprendizaje un paso más. Por ejemplo, ofrecerle a Paula (4 ½) libreta y lápiz para que ella pueda tomar las órdenes en el restaurante que ha abierto con sus amigos.

Y sobre todo: una relación de cariño y confianza en usted.

El desarrollo sigue patrones razonablemente predecibles. Sin embargo, cada niño se desarrolla a su propio ritmo en una forma que revela sus propios intereses personales, virtudes, necesidades y personalidad.

Para facilitar la comprensión del complejo proceso de desarrollo, los expertos lo han dividido en áreas o dominios. Esto le permite enfocar uno de los aspectos del desarrollo del niño, aunque en realidad todos están interconectados.

La Guía de Aprendizaje Infantil de ENY: Un recurso para trabajar unidos

La Guía puede ayudarle a trabajar juntos. La Guía:

- ❖ **Le invita a apreciar lo mucho que sabe y puede hacer un niño.** La apreciación del niño conduce a relaciones positivas aún más fuertes y respetuosas entre ustedes, y con el niño.
- ❖ **Puede brindarle un lenguaje común** para compartir información y hablar sobre el desarrollo y aprendizaje de un niño.
- ❖ **Es una referencia** que pueden consultar juntos cuando tenga una pregunta sobre el desarrollo y aprendizaje infantil.



La Guía de Aprendizaje Infantil de ENY: Un recurso para trabajar unidos

La Guía está dividida en las siguientes áreas o dominios de desarrollo:

Dominio I

Bienestar Físico, Salud y Desarrollo Motriz: Busque en este dominio si quiere saber más sobre como el niño desarrolla:

- ✿ Capacidad de moverse y controlar partes de su cuerpo
- ✿ Actitudes y hábitos que fomentan una vida activa y saludable
- ✿ Eficacia en destrezas cotidianas como vestirse y cepillarse los dientes
- ✿ Capacidad de reconocer y probar alimentos nuevos y sanos
- ✿ Conciencia de cómo mantenerse seguros

Dominio II

Desarrollo Social y Emocional. Este dominio incluye información del niño desarrollando:

- ✿ Capacidad para crear relaciones constantes con adultos y otros niños
- ✿ Capacidad para reconocer, expresar y manejar sus emociones y para comprender y responder a las emociones de los demás

Dominio III

Enfoques de Aprendizaje. Este dominio enfoca como el niño desarrolla:

- ✿ Interés y deseo de aprender información nueva (Curiosidad e Interés)
- ✿ Inclinação a participar (Iniciativa)
- ✿ Capacidad de mantener la atención a pesar de distracciones o frustraciones (Perseverancia y Atención)
- ✿ Capacidad de moverse de lo concreto para explorar y jugar con ideas (Creatividad e Ingeniosidad)
- ✿ Capacidad para pensar, comprender y aplicar la información a nuevas situaciones (Introspección e Interpretación)

Dominio IV:

Cognición y Conocimiento General. Este dominio ofrece información sobre cómo los niños piensan y lo que saben acerca de una amplia variedad de temas, incluyendo la medición, geografía, economía y familia.

Dominio V:

Lenguaje, Comunicación y Alfabetismo. Este dominio se centra en la capacidad progresiva del niño para:

- ✿ Comunicarse
- ✿ Leer
- ✿ Escribir

TRABAJANDO UNIDOS DÍA A DÍA

Compartan lo que saben

Cada uno de ustedes tiene información sobre el niño de índole diferente. El intercambio de esta información le dará a ambos una imagen del niño más completa de la que tendrían sin el intercambio.

Con el tiempo usted estará maravillado de cuánta información se puede compartir en breves encuentros. Por ejemplo: al principio o al final del día, en una nota, por teléfono o por correo electrónico.

También habrá ocasiones en que planearán reunirse para sentarse a hablar. Un programa puede que ya tenga un plan de conferencias, digamos al principio, mitad y fin de año. Pero ustedes se pueden citar a una conferencia en cualquier momento que uno de ustedes quiera discutir a profundidad algo sobre el desarrollo de su niño. Sencillamente, acuerden la hora y siéntense con una taza de café a conversar.

Información para compartir al principio del año

El comienzo del año es una época muy cargada. Como con cualquier cambio importante en la vida, niños y adultos pueden reaccionar intensamente con entusiasmo, inquietud, alegría y tristeza.

El intercambio de información puede facilitarle al niño una buena salida y también contribuir a que vuestra asociación salga con buen pie desde el principio del año. Aquí le ofrecemos algunos puntos clave para compartir y espacio extra para añadir sus propias ideas:



Para los padres, sería útil compartir sus pensamientos e información sobre:	Para la maestra, sería útil compartir información sobre usted y su programa...
-Sus sueños y esperanzas para su niño en la escuela. ¿Qué espera que experimente y aprenda? ¿Qué espera experimentar y aprender usted?	-Sus sueños y metas de lo que quiere que experimenten y aprendan los niños y familias.
-Su vida en casa. ¿Quién vive en su hogar? ¿Tiene mascotas? ¿Cómo pasan los fines de semana usted y su niño?	-Un poco sobre usted. ¿Cuánto tiempo lleva enseñando? ¿Qué es lo que más le gusta de ser maestra de niños pequeños? ¿Tiene hijos?
-Historia de la salud de su hijo. ¿Tiene alergias? ¿Toma medicinas?	-Las directrices del programa. Entrada y salida. Qué hacer cuando un niño se enferma. Permisos para recoger a un niño, viajes escolares.
-Rutinas diarias. ¿Cómo y cuándo le alimenta? ¿Le ayuda a dormirse?	-Rutinas diarias. ¿Cómo funcionan? ¿Qué necesitan suministrar los padres?
-Preferencias de su hijo. Comidas favoritas, juguetes, juegos, canciones. ¿Cómo le gusta que lo consuelen? ¿Tiene un "cariño" (algo de peluche o manta) que lo consuela?	-Una amplia variedad de formas que los padres pueden contribuir a la experiencia de sus hijos en la escuela.
-Los talentos de su hijo. Esas cualidades que le hacen pensar, "¡Vaya!" que buen sentido de humor, perseverancia, se lleva bien con otros, reacción a la música.	-Las oportunidades didácticas que ofrece el programa durante las rutinas diarias, juego adentro y al aire libre, actividades programadas.
-Preguntas o inquietudes que tenga. Tal vez no duerme toda la noche, tal vez ha tenido "accidentes" en el pantalón o golpea a otros niños.	-Preguntas que tenga sobre la salud del niño, las rutinas o comportamiento.

Utilice este espacio para añadir sus propias ideas:

Padres	Maestros

Información para compartir día a día

La información que comparte al principio y al final del día, le ayudará a satisfacer mejor las necesidades de su niño en la escuela y en el hogar. Puntos que deben compartir entre ambos incluye:

- ❖ **¿Cuándo fue la última comida del niño y cuánto?** Saber si un niño tiene hambre puede conducir a un padre o maestro a ofrecer una merienda o cambiar la hora de comer.
- ❖ **¿Cómo durmió el niño –por la noche o en la siesta?** Saber esto puede alertar a un padre o maestro de posible irritabilidad, o a ofrecer descanso, una siesta o ir a la cama más temprano.
- ❖ **¿Hay cambios en la vida infantil – en casa o en la escuela?** Por ejemplo: ¿Uno de los padres va en un viaje de negocios o a la guerra? ¿Hay abuelos de visita? ¿Hay un maestro sustituto en la escuela? ¿Hay una nueva mascota en la clase? Esta información permite a un padre o maestro ayudar a los niños a enfrentar o disfrutar el cambio.

Conectando el Hogar y la Escuela

Para facilitarle al niño la transición del hogar al lugar de cuidado infantil

- ❖ Use fotos. Lamine fotos de familiares y póngalas en la pared del lugar de cuidado, y fotos de maestros y compañeros de escuela en el refrigerador del hogar.
- ❖ Hable con el niño de personas y eventos en ambos lugares.
- ❖ Toque la misma música y lea los mismos libros en ambos entornos.
- ❖ Deje que su niño tenga su “cariño”. Puede ser un conejo o un pescado de peluche. O una manta favorita o muñeca. Objetos transicionales o “cariños” permiten que los niños transporten la sensación de seguridad y confianza del hogar en su proceso de ajuste escolar o durante una situación difícil. Si empieza a intuir que le está impidiendo su participación en las actividades, conversen y juntos planeen con el niño guardarlo en un lugar seguro en la escuela.



Compartiendo

¿Qué información tiene para compartir acerca de su niño?

¿Cuándo, dónde y cómo compartirá esa información?



Construyendo Conexiones

¿Cómo pueden unirse para construir un puente entre el mundo del hogar y el de la escuela de su niño?

¿Preocupado por el desarrollo o el comportamiento de un niño?

Mientras observa a los niños, puede comparar lo que ve que un niño hace, con las descripciones de las metas típicas para los niños de esa edad. Con el tiempo, esto puede llevarlo a preguntar, "¿Hay un problema con el desarrollo de este niño en un área determinada?" Si la respuesta parece ser "Sí", continúe observando. Anote sus observaciones. Esto le dará documentación para referirse cuando trabajen juntos o cuando le traiga la preocupación a un especialista.

(Nota: Es cierto que La Guía puede alertarle sobre alguna deficiencia del desarrollo, pero no es un recurso de detección o evaluación y nunca debe ser utilizada de esta manera.)



Observar para extender el aprendizaje de su hijo

Los niños siempre están desarrollándose y cambiando. Siempre hay algo nuevo que aprender sobre ellos. La observación brinda información para acordar cómo unirse eficazmente para apoyar el desarrollo del niño y ampliar su aprendizaje.

¿Qué es observar? Observar es apartarse para mirar y escuchar desde afuera con el fin de entender lo que su niño está experimentando personalmente.

¿Cuándo y dónde observamos? Se puede observar a los niños en cualquier ocasión, en casa, en la escuela, adentro y al aire libre, durante las actividades, juegos y rutinas diarias que ha planeado.

Si están juntos, dense un guiño o toque en el hombro para llamar la atención a cierto comportamiento. Si no, comparta y discutan lo que ha visto.

¿Cómo observar?

Hay dos pasos básicos para observar:

- ❖ Mientras mira al niño, pregúntese: "¿Qué está pensando o aprendiendo ___ (nombre del niño)?"
- ❖ Para la respuesta, busque pistas en la expresión facial del niño, gestos, sonidos, palabras y acciones.

Utilice lo que observa para ampliar el aprendizaje

Ampliar el aprendizaje significa fomentar lo que los niños saben y brindar oportunidades de continuar aprendiendo un poquito más allá. En La Guía hay ideas para extender el aprendizaje, y a usted se le ocurrirán muchas más.

Cuando ustedes observan...	Usted puede continuar el aprendizaje en la escuela o el hogar cuando decide:
Yasvita (7meses) mira y luego alcanza juguetes, objetos, y su biberón, con ambas manos (Bienestar Físico, Salud y Desarrollo Motriz. B. Motriz Fino)	Tengan una conversación: Ofrezcale objetos seguros e interesantes para tocar y explorar. Siéntese en una mecedora con ella, háblele dulcemente, mientras ella disfruta agarrando su biberón en su merienda después de la siesta.
Julián (16 meses) usa un balde para acarrear 4 bloques a través del salón. (Cognición y Conocimiento General. D. Solución de Problemas)	Ayúdelo a percibirse como persona pensante: Diga, "¡Que buena idea, traer todos esos bloques hasta aquí en un balde!"
Kaylee (22 meses) sonrío al mirarse en el espejo, se pone un sombrero, recoge una cartera y mira hacia usted. (Enfoques de Aprendizaje. D. Creatividad e ingeniosidad)	Juegue a hacer creer: Cuando la ve que se pasea por el salón saludela, "Adiós" con la mano y dígale, "Te pusiste un sombrero. ¿Vas para el trabajo? Nos vemos cuando vuelvas." Muestre su deleite al saludarla cuando regresa.
Jeremy (31 meses) utiliza el inodoro cuando usted se lo recuerda (Bienestar Físico, Salud y Desarrollo Motriz. G. Destrezas para la vida Cotidiana: Higiene)	Resuelvan un problema juntos: Suave y respetuosamente recuérdale que él no ha ido al baño por un tiempo. Extiéndale su mano y sugiera ir juntos al baño como hicieron la vez pasada.
Souveyna (42 meses) estima tamaño durante un paseo por el parque cuando dice: "Soy tan alta como este arbusto" (Cognición y Conocimiento General. H. Medición)	Vincular lo nuevo con lo familiar: Pídale a Souveyna que busque en el aula algo de su altura. Entonces invítela a dibujarse junto al objeto de su estatura.





Responda positivamente a la conducta desafiante

Los niños necesitan que los adultos le ayuden a diferenciar entre conducta aceptable y conducta inaceptable. Cuando se fijan límites de un modo positivo, claro y consistente, usted contribuye a que su niño sepa controlar su conducta y emociones.

Es más fácil decirlo que hacerlo. Sus propias emociones pueden intensificarse cuando su niño protesta, patalea y sigue diciendo “que no y que no” o golpea, muerde o empuja a otro niño. La Guía puede ayudarle a tener expectativas realistas del comportamiento de su hijo en diferentes edades. Esto puede facilitarle recordar que usted es parte del equipo de su niño.

En la tabla siguiente, presentamos en la voz de un niño, tres ejemplos típicos de conducta desafiante natural en el desarrollo. Puede ver donde cada uno se encuentra en La Guía.

Edades: Nacimiento a 18 meses

Cuando yo...	Podría querer decirte...	Maneras que puedes apoyar mi desarrollo y aprendizaje incluyen...
Me repliego y protesto porque no quiero sentarme en mi silla alta (<i>Desarrollo Social y Emocional L. Conciencia Personal: Habilidades y Preferencias</i>).	No tengo palabras para decir que quiero estar libre para moverme (gatear, jugar, pararme, caminar). No quiero que me carguen y me metan en esa silla ahora.	<ul style="list-style-type: none"> - Dame un aviso: ya pronto será la hora de estar en tu sillita. - Sostenme firmemente para que no salga de tus brazos. - Dime que entiendes cómo me siento. Explícame que después del almuerzo puedo volver a bajar al piso a jugar.

Edades: 18 a 36 meses

Cuando yo...	Te estoy diciendo..	Maneras que puedes apoyar mi aprendizaje incluyen ...
Grito “¡ No!” y lanzo un juguete aunque me dices que no lo haga (<i>Desarrollo Social y Emocional: M: Auto Eficacia</i>).	Estoy averiguando quién soy como persona independiente y lo que puedo hacer. Quiero hacer las cosas a mi manera hasta cierto punto, pero necesito que me pongas límites claros para que me ayudes a sentirme seguro.	<ul style="list-style-type: none"> - Ofreceme durante todo el día un montón de oportunidades de ser independiente. Invítame a ayudarte a poner la mesa para la merienda. Organiza y rotula los juguetes en los estantes para que pueda elegir con los que quiero jugar. - Pregúntate qué estoy sintiendo y pensando. - Bríndame opciones genuinas en cuanto a que ponerme, comer y hacer. Recuerda que eres parte de mi “equipo” aun cuando mi conducta sea desafiante.

Edades: 36 a 60 meses

Cuando yo...	Pudiera querer decirte...	Maneras que puedes apoyar mi desarrollo y aprendizaje incluyen...
Gemiqueo o empujo a otro niño o le arrebato un juguete cuando tengo que esperar mi turno durante las actividades de grupo (<i>Desarrollo Social y Emocional: O: Dominio Propio: Impulsos y Emociones</i>).	Estoy aprendiendo a jugar y a estar con otros niños. Pero a veces me siento tan impaciente o emocionado que puede ser difícil para mí esperar mi turno. Necesito tu ayuda.	<p>Dime qué bien lo estoy haciendo cuando me veas esperando turno.</p> <p>Asegúrame que viene mi turno.</p> <p>Averigua cómo hacerme la espera más fácil (poner un cronómetro, sentarte conmigo, decirme cuando me toca el turno).</p> <p>Acude a mí si me ves frustrado con otro niño, o de la situación.</p> <p>Duplica equipo y juguetes populares y diseña actividades que ninguno de nosotros tenga que esperar demasiado.</p>



Responde positivamente a la conducta desafiante

Conversen cuando su niño se comporta desafiantemente.

- ¿Qué es lo que hace su hijo?
- ¿Qué le está diciendo esa conducta? ¿Que está sintiendo? ¿Pensando? ¿Aprendiendo?
- ¿Qué puede decir o hacer para dejarle saber que está a su lado?
- ¿Cómo puede usted responder para mantenerlo seguro y ayudar a su niño a aprender a controlar su propio comportamiento?

APOYARSE MUTUAMENTE DÍA TRAS DÍA

Comunique aprecio y respeto mutuo

Cuando usted saca unos minutos de un día ocupado para mostrar su aprecio y respeto por el otro, está fortaleciendo la relación y modelando cómo se trabaja juntos por el bien de su niño. No hace falta mucho. Aquí hay algunos ejemplos de pequeños detalles que pueden hacer una gran diferencia.

- ❖ Díganse hola y adiós al principio y al final del día.
- ❖ Ayúdense mutuamente. Por ejemplo, un padre podría ayudar a recoger juguetes con sus hijos al final del día. Un maestro podría etiquetar cajones, armarios y gavetas para que los padres puedan encontrar cosas que necesitan, como una taza para darle de beber a su hijo, o el juguete favorito del niño.
- ❖ Trátense con cariño. Por ejemplo, un padre e hijo podrían traer una flor y ponerla en la mesa de la merienda. Una maestra puede ofrecerle a un padre agotado una taza de té, o recoger las pertenencias de los niños para que un padre no tenga que buscarlas al final del día.
- ❖ Ser puntual el uno con el otro. Especialmente, los maestro al comienzo del día y los padres al final del día.



Hablar sobre qué hacer cuando surjan desacuerdos – Antes de que surjan

De la misma manera que surgen diferencias entre el padre y la madre de un niño, así también puede jurar que surgirán diferencias entre padres y maestros. Ya sea sobre un calcetín desaparecido, pintura en la ropa del niño, aprender a ir al baño, establecer límites o cualquier otra cosa, tener un plan en mente puede facilitar las cosas. Aquí hay algunos pasos a seguir:

- ❖ **Dé por sentado que a veces no estarán de acuerdo.** Es normal cuando adultos encargados del mismo niño provienen de familias diferentes, tal vez de diferentes culturas y de épocas diferentes.
- ❖ **Tenga en cuenta que sus emociones pueden ser intensas.** Los niños pequeños tienen una manera de evocar emociones profundas aun cuando ambos quieren lo mejor para ellos.
- ❖ **Siéntense a hablar.** Intente expresar con palabras lo que anda mal. Por ejemplo: “he intentado explicar que no quiero que Luis coma dulces pero cuando entré estaba comiendo un pedazo de pastel de cumpleaños de alguien.” O, “En un grupo, no es higiénico que un niño pequeño esté sin pañal.”
- ❖ **Escuche y pregunte.** Intente comprender el punto de vista de la otra persona.
- ❖ **Tengan un plan.** Acordar pasos que ambos tomarán y de vez en cuando hacer contacto para ver cómo van las cosas.
- ❖ **Reafirmense mutuamente.** Hablen sobre lo que funciona y lo que no. Refinen su plan cuando sea necesario y repitan.

PENSAMIENTO FINAL

Laborar unidos es un proceso. Se necesita valor, cooperación y compromiso para compartir sus conocimientos, observaciones y preguntas constantemente. Según su relación crece, continuarán aprendiendo de ambos, de sus observaciones y La Guía. Su niño continuará aprendiendo y creciendo, sintiéndose seguro y protegido en la presencia de personas que están dedicadas en cuerpo y alma a laborar por su propio bien.

*El ECAC le da las gracias a Amy Laura Dombro por la autoría de este folleto.
Edición y traducción al español por Mercedes A. Villamán.*